

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора ГБПОУ «СМГК»
№ 104/ 01-05 од
«_22_»___05_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Сызрань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
Приложение 1	30
Примерная тематика рефератов по предмету	
Приложение 2	31
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	
Приложение 3	34
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 01. Русский язык** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО),

- примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (далее - ПОП СПО) по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

- примерной рабочей программы общеобразовательного предмета **Русский язык**;

- методики преподавания общеобразовательного предмета **Русский язык**;

- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

- учебного плана по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**;

- рабочей программы воспитания по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**.

Содержание рабочей программы по предмету «**Русский язык**» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету «**Русский язык**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «**Русский язык**» по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика** отводится **84 часа** (из них 2 часа - консультации, 4 часа - экзамен), дополнительно введено 12 часов самостоятельной работы,

общий объем образовательной программы 96 ч. (из них 68 часов – обязательная часть, 28 часов – вариативная часть, в целях совершенствования опыта речевого общения, развития коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка) в соответствии с учебным планом по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Русский язык»**.

Контроль качества освоения предмета **«Русский язык»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **«Русский язык»** в структуре ОП СПО направлена на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении

в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты

и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии

и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию

нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Предмет **«Русский язык»** изучается на базовом уровне.

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **МДК 01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ**

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка

Тема 2.2 Речевой этикет

в профессиональной коммуникации

Тема 4.2 Культура профессиональной речи

Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова

Тема 9.2 Орфографические нормы

в профессиональной коммуникации

Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах

профессиональной направленности

Тема 12.2 Функциональные разновидности языка

в профессиональной коммуникации

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, личностные по программе воспитания, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты программы воспитания (ЛРВР), метапредметные (МР), предметные для базового изучения (ПРб):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ЛР 1 ценности научного познания:</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной</p>

	<p>результаты должны отражать:</p> <p>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРБ 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПРБ 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПРБ 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-</p>
--	---	---

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ЛР 2 эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых 	<p>ПРБ 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРБ 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений</p>

	<p>средств</p>	<p>о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,</p>
--	----------------	---

		в повседневном общении, интернет-коммуникации
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ЛР 1 ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности</p>	<p>ПРБ 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРБ 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРБ 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРБ 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы</p>

	<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	---	--

Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР ВР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР ВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального <u>российского</u> государства
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

В процессе освоения предмета «**ОУП 01 Русский язык**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО, ПОП по 31.02.03 Лабораторная диагностика)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04 ОК 05 ОК 09	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «**Русский язык**» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО, ПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика)
ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией	
ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
МДК 01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	
ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
Основное содержание	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
самостоятельная работа	12
Профессионально ориентированное содержание	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	11

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1 Общие сведения о языке		5	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2			
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Профессионально ориентированное содержание Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Практические работы	1	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	1. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари (профессионально ориентированное содержание) 2. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2			
Раздел 2 Речь. Речевое общение		6	ЛР 1, ЛР 2, МР 1,	ОК 04, ОК 05, ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	МР 2, МР 3, ПР6 1-9	09 ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	1			
	Практические работы				
	1. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)				
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2			Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические работы	1			
	Публичное выступление и его особенности				
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		3	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, ПР6 1-9	ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно- нравственное Гражданское Познавательное
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2			
Текст.	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации				
Информационно-смысловая переработка текста	Практические работы	1			
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	1			
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка				
	Практические работы	1			
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»				
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.				
	Практические работы 1. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности (профессионально ориентированное содержание)	1			
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2			
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке				
	Практические работы 1. Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	1			
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3,	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ЛРВР 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	3	ПРБ 1-9	ПК 1.4	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Эстетическое
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).				
	Практические работы				
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности				
	Практические работы				
	1. Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, ПРБ 1-9	ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Познавательное
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2			
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		6	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Познавательное
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Содержание учебного материала Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	4			
	Практические работы 1. Основные нормы употребления имён существительных,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	имён прилагательных, глаголов. 2. Основные нормы употребления числительных и местоимений				
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		16	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Духовно-нравственное Познавательное
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	11			
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Буквы <i>ы</i> – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов.				
	Практические работы	3			
	1. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. 2. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . 3. Слитное, дефисное и раздельное написание слов				
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	1			
	Написание производных предлогов. Написание союзов				
	Практические работы 1. Орфографические нормы в профессиональных текстах	1			
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		6	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1
Тема 10.1 Синтаксис.	Содержание учебного материала	4			
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Синтаксические нормы	предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов				ЛРВР 8.2 ЛРВР 15
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Практические работы (профессионально ориентированное содержание)	2			Духовно-нравственное Познавательное
	1. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности 2. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		10	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, ПРб 1-9	ОК 05, ОК 09 ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15 Познавательное
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	2			
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции.				
	Практические работы	8			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. 3. Знаки препинания при союзе «как». 4. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении 6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 7. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи 8. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания (профессионально ориентированное содержание) 				
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		8	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	6			
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
ка	<p>рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк</p>				<p>ЛРВР 15 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Эстетическое</p>
	Практические работы	2			
	<p>1. Проект «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».</p> <p>2. Проект «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»</p>				
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2			
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации				
	Практические работы	2			
	1-2 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа	12			
	Консультации	2			
Промежуточная аттестация (экзамен)		4			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена;
- электронные средства обучения;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Русский язык 10-11, «Просвещение» М., 2023.
2. Рудяков А.Н., Фролова Г.Я., Маркина-Гурджи М.Г., Русский язык базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях, «Просвещение», М., 2024.

Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы)
17. Задания по формированию читательской грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
18. Комплекты компетентностно-ориентированных заданий <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
19. Электронный курс по русскому языку https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов устных и письменных ответов, - монологической и диалогической речи, - аналитической работы с текстами разных стилей, - представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, - сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, - филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена <p>Устный опрос Практические задания Контрольные работы Диктанты Сочинения, изложения, эссе, Фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос Практические задания Диктанты Сочинения, изложения, эссе, Фронтальный опрос</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольные работы Тезисы, конспекты, сообщения</p> <p>Устный опрос Практические задания Диктанты Сочинения, изложения, эссе,</p> <p>Устный опрос Практические задания Контрольные работы Диктанты Сочинения, изложения, эссе, Фронтальный опрос Тезисы, конспекты, сообщения</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>справочниками в электронном формате; ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольные работы Эссе Тезисы, конспекты, сообщения</p> <p>Устный опрос Практические задания Тезисы, конспекты, сообщения</p> <p>Устный опрос Практические задания Фронтальный опрос Тезисы, конспекты, сообщения</p>

Приложение 1

Примерная тематика рефератов по предмету.

1. Значение русского языка при освоении профессией медицинского работника
2. Русский язык в деловой документации
3. Медицинская лингвистика: история становления, основные понятия и аспекты.
4. Орфоэпические и акцентологические нормы речи медика
5. Публичная речь медика
6. Морфологические нормы речи медика
7. Трудности употребления некоторых форм глаголов в речи медика
8. Трудности в употреблении форм причастий и деепричастий в речи медика
9. Трудности употребления числительных в речи медика
10. Количественные числительные и наречия с количественным значением в речи медика
11. Обозначения чисел и дат в медицинских текстах
12. Пунктуационные и орфографические нормы речи медика
13. Синтаксические нормы речи медика

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ЛР 1 ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		с позиции другого человека
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ЛР 2 эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. 	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ЛР 1 ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>г) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Уметь: - использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований - использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований - использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований - грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	<p>МДК 01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации техника лабораторных работ</p> <p>Уметь: - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;</p> <p>Знать: - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.</p>	<p>ПР6 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации Тема 4.2 Культура профессиональной речи Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации</p>

<p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний - медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ - медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований - медицинской терминологии 		<p>ПР6 06</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в</p>	

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>основных методов гистологических и цитологических исследований - правил оформления документов и построения устных сообщений</p>		<p>электронном формате;</p>	